

MUNDO DAS BORBOLETAS

Martinez, Ana Paula

Resumo

O projeto Mundo das Borboletas foi desenvolvido com vinte crianças de seis anos do 1º ano do Ensino Fundamental na Escola Estadual Eugênio Franco na cidade de São Carlos.

O projeto teve início numa roda de conversa, onde uma aluna trouxe de novidade uma lagartinha que havia achado no quintal de sua casa. A aluna trouxe para mostrar para seus colegas no dia da novidade, mas estava intrigada e curiosa para saber como aquela lagarta virava borboleta, informação dada pela mamãe quando a menina lhe mostrou a lagarta no quintal. Sendo assim, resolveu trazer a lagarta para a escola para mostrar para seus amigos e motivá-los também a pesquisar e descobrir o que acontece com a lagartinha até virar borboleta.

Diante de tal curiosidade, as crianças ficaram eufóricas em saber detalhadamente como acontecia essa incrível mágica e foi aí que surgiu o tema do projeto.

O projeto teve como objetivo desenvolver atividades que levassem os alunos a conhecer todas as etapas do processo de metamorfose da borboleta e também proporcionar aos alunos conhecimentos que pudessem, posteriormente, responder suas perguntas e curiosidades.

A metodologia utilizada foi a do Programa “ABC na Educação Científica – Mão na Massa”. As atividades iniciaram com a investigação sobre a metamorfose das borboletas a partir das hipóteses levantadas pelas crianças. O trabalho contemplou as etapas de levantamento de hipóteses, observação, estudo através de pesquisa e conclusões através de registros, desenho e escrita.

Introdução

O desenvolvimento do projeto Mundo das Borboletas aconteceu devido ao interesse das crianças em descobrir os segredos do processo de Metamorfose da Borboleta, ou seja, como a lagarta poderia se transformar em uma linda e formosa borboleta.

O projeto foi bastante dinâmico, pois foram realizadas rodas de conversa e leitura, levantamento de hipóteses, pesquisas de campo e bibliográfica, trabalhos individuais e em grupo, observação da lagarta e de todo processo de metamorfose, registros através de desenhos e escrita e também tiveram acesso a vídeos educativos onde mostravam todo o processo, de forma clara e detalhada.

Durante o projeto, os alunos puderam pesquisar, tirar suas dúvidas, discutir sobre suas descobertas, e elaboraram no final do projeto um texto coletivo com as conclusões obtidas durante o estudo.

O projeto promoveu a interação e a troca de experiências entre os alunos da classe, visando à construção do conhecimento diante de incríveis descobertas.

A avaliação foi contínua, conforme o interesse e participação dos alunos em todas as etapas do projeto.

Objetivos:

- _ Conhecer as fases de metamorfose das borboletas;
- _ Conhecer a vida, a alimentação e o habitat desse inseto;
- _ Ampliar o vocabulário;

Desenvolvimento

O projeto Mundo das Borboletas teve início no mês de abril, quando a professora trabalhava a hora da novidade na roda de conversa. O objetivo da atividade era proporcionar às crianças um momento em que pudessem contar uma novidade ou alguma curiosidade. Foi aí que a aluna Maria Luiza chegou com uma novidade incrível, uma lagartinha dentro de um pote de plástico todo furadinho e com galhos e folhas da árvore em que estava no momento em que a Maria Luiza a descobriu.

As crianças ficaram eufóricas e juntos resolveram que queriam estudar tudo sobre ela e também, ela passou a partir deste dia, morar na sala de aula. Deram o nome para a lagarta de Bianca.

Passados alguns dias, dando início ao projeto, numa roda de conversa foram lançadas pelos alunos algumas questões problematizadoras, tais como:

- _ Como nascem as lagartas?
- _ Como a lagarta vira borboleta?
- _ O que as lagartas comem?
- _ O que as borboletas comem?

A professora nesta atividade foi a escriba, ou seja, foi anotando em um cartaz todas as perguntas feitas pelas crianças.

Partindo das questões problematizadoras, foi feito um levantamento de hipóteses com as crianças para saber qual o conhecimento prévio que tinham sobre as lagartas e borboletas.

Segue as hipóteses das crianças:

- _ As lagartas nascem nas flores (Leonardo);

- _ As lagartas nascem de ovos (Maria Luiza, Cauã e Débora);
- _ As lagartas nascem de dentro da maçã (Maria Eduarda);
- _ As fadinhas transformam as lagartas em borboletas (Eduarda);
- _ As lagartas se transformam em borboletas depois que saem de uma casinha feita por elas mesmas e fica pendurada em uma árvore, eu vi na televisão (Larissa e Rennan);
- _ As asas crescem na lagarta para ela virar borboleta (Gabriel);
- _ A lagarta come folhinhas e flores (Letícia)
- _ As borboletas chupam o suquinho das flores (Gustavo e Julia);
- _ As borboletas comem mel (Gustavo);

A professora foi registrando no quadro todas as hipóteses e as crianças desenharam posteriormente suas hipóteses no texto digitado pela professora. O cartaz com as perguntas problematizadoras e hipóteses iniciais dos alunos ficou fixado na parede da sala de aula durante todo o projeto.

Em seguida iniciamos uma pesquisa sobre o tema proposto, onde os pais também puderam participar junto com as crianças , pesquisando em livros, revistas , internet e observando a lagarta da sala , auxiliando e vivenciando todas as etapas de pesquisa sobre o tema.

As crianças e a professora trouxeram para a sala de aula livros, textos, revistas, enciclopédia e filmes que falavam sobre o tema, e assim iniciou-se uma pesquisa diária, como podemos observar na foto 1.



FOTO 1 – Pesquisa bibliográfica e observação.

Foram realizadas pesquisa bibliográfica e observação diária da lagarta que passou por todas as etapas do processo de metamorfose, deixando as crianças cada vez mais interessadas e encantadas com o tema estudado.

Na foto 2 ,mostra-se passo-a-passo a metamorfose da borboleta. Foi interessante que achamos no jardim da escola ovinhos de borboletas, e fotografamos, fato que acabou deixando ainda mais o projeto interessante.

As crianças participaram de todas as atividades com entusiasmo.



FOTO 2 – Metamorfose da borboleta – Observação passo-a-passo.(ovo-lagarta-casulo-borboleta)

Além da pesquisa bibliográfica e observação, assistimos a vários filmes que mostravam a metamorfose da borboleta com detalhes e outros que tinham como personagens borboletas.

Após estudo bibliográfico, confeccionaram cartazes informativos com informações sobre o processo de metamorfose da borboleta.

Conforme a lagarta ia passando para as fases,de casulo e depois borboleta, as crianças iam registrando em forma de desenho tudo o que estavam observando.

A lagarta observada, quando se transformou em borboleta foi solta no jardim da escola para que possa continuar seu ciclo de vida (ovo – lagarta -casulo-borboleta), como se observa na foto 3:



FOTO 3 – Despedida... borboleta volta para a natureza.

Após estudo, observação e apresentação, discutiram e compararam o que estudaram com as hipóteses iniciais, e juntas fizeram um texto coletivo com as conclusões finais, a professora foi à escriba.

A foto 4 nos mostra alguns desses registros.



FOTO 4 – Finalizando... apresentação e conclusões.

Esse projeto foi bastante dinâmico e interessante, pois contemplou várias áreas do conhecimento e foi possível de forma bastante satisfatória explorar o assunto e responder as hipóteses dos alunos, desvendando assim, os mistérios do processo de metamorfose da borboleta e favoreceu também a observação constante e a interação das crianças entre si e com o objeto de estudo. Veja na foto 5.



FOTO 5 – Recordando... momentos de socialização, interação e troca de conhecimento durante o projeto.

Produto final.

Texto Coletivo.

O Projeto Mundo das Borboletas foi legal, porque nós aprendemos muito sobre as borboletas.

A borboleta é um inseto muito bonito. Ela nasce de um ovo e vira uma lagarta.

A lagarta quando sai do ovo, come a casca do ovo e também muitas folhinhas verdes.

Alguns dias depois, a lagarta fica parada e forma um casulo ou pupa.

Um belo dia, o casulo se abre e sai uma linda borboleta com asas coloridas e lindas.

A borboleta sai voando a procura de néctar ou frutas para se alimentar. Essa bota seus ovos em folhas de árvores e assim começa tudo de novo.

O ovo vira lagarta, a lagarta vira casulo e do casulo sai outra borboleta. Isso se chama Metamorfose da Borboleta.

Existem vários tipos de borboletas, com cores e tamanhos diferentes.

Vimos em nossa sala a Metamorfose de três borboletas, a Bianca, a Vitória e a Amarelinha que quando nasceram foram soltas no jardim da nossa escola e viveram felizes para sempre.

Resultados e Conclusões

Durante o projeto foi possível uma interação dos alunos entre si e com o objeto de estudo, troca de conhecimento, discussão, construção de conhecimento, registro e explanação das conclusões obtidas durante os estudos e observação.

O resultado final foi a elaboração de um texto coletivo com as conclusões obtidas e montagem de um DVD com fotos de todos os momentos especiais vivenciados pelas crianças durante o projeto.

Referências bibliográficas:]

Borboletas - Livro do Naturalista - Luíz Soledade Otero - FAE, Fundação de Assistência ao Estudante - Ministério da Educação, Rio de Janeiro, 1986.

Coleção que bicho é esse? – Borboleta – Livro 4 – Habib's.

Enciclopédia Ilustrada do Estudante Volume II.

Filho, Milton Célio de Oliveira – O caso da lagarta que tomou chá-de-sumiço.

Fonte: super.abril.uol.com.br – acesso 02/05/2011.

Soares, Maria Ribeiro- mini Larousse dos Bichinhos- São Paulo: Larousse do Brasil 2004, paginas 8 à 11.

Ziskind, Hélio - A metamorfose da borboleta Cocoricó

www.youtube.com/watch - Metamorfose da borboleta – Youtube – Acesso em: 02/05/2011.

<http://www.tagis.net> - Tagis - Centro de Conservação das Borboletas de Portugal
A “importância das borboletas como bioindicadores” – acesso 02/05/2011.

<http://www.abrasp.org.br> - Artigo sobre o padrão de vôo das borboletas – acesso 02/05/2011.

<http://www.educacaopublica.rj.gov.br> - Contém o artigo "Folívoros exemplares: larvas de borboletas" - do biólogo Felipe A. P. L. Costa - acesso 02/05/2011.

<http://animalplanetbrasil.com> - Lista de Borboletas nacionais ameaçadas de extinção no site -
<http://www.mma.gov.br/port/sbf/fauna/ordem4l.html> - acesso 02/05/2011.